

Fleur Huiberts



Toen Fleur Huiberts in 2009 solliciteerde naar een bijbaan in het aanvullend onderwijs, had ze niet kunnen vermoeden dat ze elf jaar later voor de klas zou staan. Bij Lyceo werkte ze onder meer als regiomanager en projectcoördinator. Inmiddels heeft Fleur haar eerstegraads bevoegdheid gehaald en werkt ze op een middelbare school in Amsterdam.

“Mijn tijd bij Lyceo heeft absoluut bijgedragen aan mijn huidige carrière.”

In 2009 begon Fleur aan haar studie Nederlands aan de Universiteit van Amsterdam. Bijles geven leek haar de perfecte bijbaan, zo kon ze haar studie combineren met haar werk. Ze solliciteerde bij een huiswerkinstituut en maakte indruk: Fleur mocht direct aan de slag als vestigingsmanager op een vestiging in Haarlem. Daar stuurde ze een team van studenten aan die bijles en huiswerkbegeleiding gaven. Daarnaast onderhield Fleur contact met leerlingen, ouders en scholen.

Optimale ondersteuning

Fleur: “Best een hele verantwoordelijkheid, maar ik had het enorm naar mijn zin. Ik dacht graag na over onze dienstverlening: hoe kunnen we leerlingen optimaal ondersteunen? Leerlingen motiveren vond ik het leukste. Ik leerde hoe ik het beste op hen kon inspelen. Wat werkt bij de één wel en bij de ander juist niet? En waar komt dat door?” Al snel werd Fleur ook ingezet op andere vestigingen.

In vier jaar rondde Fleur haar studie Nederlands af. Toen werd ze door Lyceo gevraagd om regiomanager te worden van Noord-Holland. Een kans die ze met beide handen aangreep, vertelt Fleur. “Als regiomanager stuurde ik meerdere vestigingscoördinatoren aan. In mijn vorige functie had ik veel geleerd over het optimaliseren van dienstverlening: die kennis kon ik nu omzetten in beleid. Tegelijkertijd deed ik managementervaring op, ook heel waardevol. We hebben flinke slagen gemaakt in de professionalisering van de huiswerkbegeleiding en het versterken van de partnerschappen met scholen. Ontzettend leuk om te doen.”

Terug naar de schoolbanken

Na twee jaar maakte Fleur de overstap naar projectcoördinator bij Lyceo. Ze richtte zich op de werving en selectie van begeleiders en trainers en voerde ook daar een grote professionaliseringsslag door. Fleur: “Toen die opdracht was afgerond, had ik tijd om na te denken over mijn volgende stap. Hoe leuk ik het ook vond om een project

uit te voeren, ik miste het contact met leerlingen. Ik wilde het liefst zelf voor de klas staan. Daarvoor moest ik dan wel eerst terug de schoolbanken in, maar dat had ik er graag voor over. Ik nam afscheid van Lyceo en begon aan het Onderwijstraineeship, een initiatief van het Ministerie van OCW.”

Een jaar lang volgde Fleur een intensief programma. Op maandag kreeg ze les op de lerarenopleiding Nederlands aan de VU in Amsterdam, op vrijdag volgde ze het verdiepingstraject. Het verdiepingstraject dat bestond uit gastcolleges aan, o.a., de Universiteit van Utrecht. De overige drie dagen stond ze voor de klas op een school in Amsterdam. Fleur: “Het was soms behoorlijk pittig, maar ik had een duidelijk doel voor ogen. Toen ik na dat jaar mijn eerstegraads bevoegdheid Nederlands haalde, was ik dan ook heel blij. En wat helemaal fijn was: ik mocht blijven op de school waar ik al werkte.”

Brede kijk op onderwijs

Inmiddels is Fleur naast docent Nederlands ook leerlingbegeleiding en maakt ze deel uit van de onderwijs ontwikkelgroep op haar school. Volgens Fleur hebben haar jaren bij Lyceo absoluut bijgedragen aan haar huidige carrière. “Bij Lyceo heb ik op allerlei vlakken waardevolle ervaring opgedaan. Ik heb projecten gecoördineerd en mijn managementvaardigheden ontwikkeld. Ook heb ik geproefd aan het ondernemerschap en veel geleerd van het contact met leerlingen en ouders. Bovendien heb ik veel verschillende scholen van binnen gezien, wat ook ongelooflijk leerzaam is. Dankzij die ervaringen heb ik nu een brede kijk op onderwijs.”

Regelmatig ziet Fleur nieuwe collega's binnenkomen die, net als zij, tijdens hun studie in het aanvullend onderwijs hebben gewerkt. Fleur: “Doordat ze op een laagdrempelige manier kennis hebben gemaakt met het vak, kiezen ze nu bewust voor een carrière in de klas. Dat geldt ook voor mij. Ik weet zeker dat ik de juiste keuze heb gemaakt!”

