

## Tom Schils



Tom Schils is vestigingscoördinator bij Lyceo. Toen hij zag wat persoonlijke begeleiding kan doen voor het zelfvertrouwen van een leerling, besloot hij de lerarenopleiding te volgen.

**“Het liefst sta ik straks als docent Geschiedenis fulltime voor de klas.”**

Het onderwijs trok Tom altijd al, maar hij wist niet zeker of hij na zijn universitaire studie Geschiedenis echt als docent aan de slag wilde. Daarom startte hij in augustus 2018 als vestigingscoördinator op een school in Zuid-Holland. Tom: “Deze functie leek me de ideale mogelijkheid om uit te vinden of ik voor de klas op mijn plek zou zijn. Ik viel met mijn neus in de boter: de school startte in die periode net met het aanbieden van huiswerkbegeleiding door Lyceo. Ik mocht helpen om de inschoolse vestiging vanaf het begin op te bouwen.”

Omdat er in die opstartfase nog niet zoveel deelnemers waren, kon Tom de eerste leerlingen zelf begeleiden. Een leerzame tijd, zo bleek. “Doordat ik leerlingen van dichtbij meemaakte, werd me goed duidelijk waar hun behoeften lagen. Ik ontdekte wat ze nodig hadden om beter te kunnen leren en speelde daar met mijn begeleiding op in. Zo zag ik ze voortdurend kleine, maar essentiële stappen zetten richting zelfstandigheid. Ik vind het mooi dat ik daar aan heb kunnen bijdragen. Geweldig om leerlingen daarna vol zelfvertrouwen weer verder te zien gaan in hun schoolloopbaan.”

*“Op school heeft iedereen hetzelfde doel: leerlingen verder helpen. Door mijn werk voor Lyceo, realiseerde ik me dat ik me in mijn verdere carrière ook voor dat doel wil inzetten.”*

### Gemene deler

Als vestigingscoördinator heeft Tom regelmatig contact met verschillende personen binnen de school. Al snel voelde hij zich op zijn gemak binnen de organisatie. Tom constateerde dat binnen het onderwijs één gemene deler geldt: “Op school heeft iedereen hetzelfde doel: leerlingen verder helpen. Door mijn werk voor Lyceo, realiseerde ik me dat ik me in mijn verdere carrière ook voor dat doel wil inzetten.” Daarom besloot Tom zelf ook terug te keren naar de schoolbanken. In 2019 begon hij aan de éénjarige lerarenopleiding Geschiedenis aan het ICLON in Leiden. Dat Tom bij Lyceo al veel onderwijservaring heeft opgedaan, ziet hij als een groot voordeel. “Bij het vak Pedagogiek oefenen we bijvoorbeeld gesprekken met ouders en leerlingen. De methodiek die we daarvoor gebruiken, ken ik van de gesprekken die ik bijna dagelijks vanuit Lyceo voer. En als ik in mijn lessen huiswerk opgeef aan de leerlingen, vertel ik er meteen bij op welke manier ze dat het beste kunnen aanpakken.”

### Fulltime voor de klas

Als alles goed gaat, rondt Tom dit jaar zijn studie af. Zijn wens voor de toekomst? “Het liefst sta ik straks als docent Geschiedenis fulltime voor de klas. Ooit hoop ik nog te promoveren en ik zou ook nog wel mijn bevoegdheid Engels willen halen. Doorgroeien binnen een school lijkt me heel leuk: teamleider worden, projecten oppakken, wie weet wat er op mijn pad komt. Als het maar binnen het onderwijs is, want inmiddels weet ik zeker dat ik daar helemaal op mijn plek ben.”

