

Examen VWO

**2015**

tijdvak 1  
dinsdag 26 mei  
13.30 - 16.00 uur

**Frans**

Bij dit examen hoort een bijlage.

Dit examen bestaat uit 44 vragen.

Voor dit examen zijn maximaal 50 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Geef niet meer antwoorden (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd. Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

*Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Frans antwoordt, levert dat 0 punten op.*

## **Tekst 1 Le Bib : un symbole solide**

---

Bibendum, het Michelin-mannetje, is in de loop van de tijd meerdere keren van uiterlijk veranderd.

- 2p 1 Geef drie voorbeelden van die uiterlijke veranderingen.

## **Tekst 2 La musique pour changer le monde**

---

- 1p 2 Qu'est-ce qu'on lit sur Gustavo Dudamel au premier alinéa ?  
A Il est un maestro qui n'a aucun sens de l'humour.  
B Il ne répond pas à l'image typique d'un chef d'orchestre.  
C Il préfère les danses comme le mambo aux spectacles classiques.  
D Il s'est toujours soucié du sort des enfants pauvres.
- 2p 3 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tweede en de derde alinea.  
1 Les jeunes qui font partie d'El Sistema sont originaires de toutes les couches sociales du Vénézuéla.  
2 Les résultats du projet d'éducation musicale d'El Sistema sont impressionnants.  
3 Gustavo Dudamel va faire une tournée à l'étranger dans un proche avenir.  
Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

## **Tekst 3 Les petits ambitieux**

---

- 1p 4 A quoi sert le premier alinéa ?  
A A décrire comment de jeunes gens comme Evita Nuh réussissent à se garantir un avenir.  
B A donner un exemple d'un jeune qui fait partie de la génération des petits ambitieux.  
C A illustrer à quel point Little Nuh est une marque non conventionnelle.  
D A montrer pourquoi il y a de plus en plus de jeunes qui ont pas mal d'ambitions.

- 2p 5 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tweede alinea.
- 1 Les bébés « Z » se révoltent contre les adolescents de la génération Y.
  - 2 Les jeunes de la génération « débrouille » trouvent que les adultes sont trop apathiques.
  - 3 La génération Y est un autre nom pour désigner la génération « débrouille ».
  - 4 Les enfants de la génération « débrouille » savent bien ce qui est nécessaire pour réussir dans la vie.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.
- 1p 6 Qu'est-ce qui est vrai selon le 3ème alinéa ?  
Amber Atherton
- A a du mal à combiner ses activités commerciales avec l'école.
  - B est idolâtre de tout ce qui concerne la dynastie anglaise.
  - C est une fille qui a réussi à se faire remarquer dans la vie.
  - D rêvait déjà d'être top model quand elle était toute petite.
- 1p 7 Qu'est-ce qui ressort du dernier alinéa pour ce qui est du nombre de petits ambitieux en France ?  
Comparé aux Etats-Unis, ils sont
- A aussi nombreux.
  - B moins nombreux.
  - C plus nombreux.

## Tekst 4 Le jour où l'anglais s'éteindra

---

- 1p 8 A quoi servent les deux premiers alinéas ?  
A montrer
- A à quel point Nicholas Ostler a eu tort de reprendre la citation de Charles Quint dans son livre.
  - B pourquoi l'anglais était considéré comme une langue inférieure au XVIème siècle.
  - C que c'est désormais l'anglais qui jouit du plus grand prestige dans le monde entier.
  - D que la popularité d'une langue, y compris l'anglais, peut varier d'une période de l'histoire à l'autre.
- 1p 9 Choisissez le(s) mot(s) qui manque(nt) à la ligne 29.
- A Ainsi
  - B Bref
  - C Cependant
  - D De plus

- 1p 10 Choisissez les mots qui manquent à la ligne 53.  
A ce déclin  
B cette ascension  
C cette domination  
D cette infériorité
- « La langue ... *lingua franca*. » (lignes 66-74)
- 1p 11 Comment ce passage se rapporte-t-il à la phrase qui précède ?  
A Il en donne la conséquence.  
B Il la relativise.  
C Il l'explique.  
D Il s'y oppose.
- « L'anglais ... son genre. » (regel 75-77)
- 2p 12 Welke twee redenen noemt de schrijver hiervoor in de zesde alinea?
- 1p 13 Qu'est-ce qui est vrai selon le 7ème alinéa ?  
A Etant donné les avancées sur le plan technologique, Nicholas Ostler croit qu'il n'y aura plus de *lingua franca* à l'avenir.  
B L'attachement d'un très grand nombre de gens à la langue anglaise assure son statut de numéro un mondial.  
C Nicholas Ostler croit que l'amour pour la langue maternelle est aussi grand que le désir de parler une langue universelle.
- 1p 14 Que peut-on déduire du dernier alinéa ?  
A L'auteur n'est qu'en partie d'accord avec Nicholas Ostler.  
B L'auteur partage le point de vue de Nicholas Ostler.  
C L'auteur rejette la thèse de Nicholas Ostler.

## Tekst 5 Sauver le pôle Nord

---

- « le cri d'alarme » (lignes 27-28)
- 1p 15 Pourquoi de nombreux spécialistes ont-ils lancé un cri d'alarme d'après le premier alinéa ?  
Parce qu'ils craignent  
A que le droit international à l'exploitation du pôle Nord soit refusé par les cinq nations riveraines.  
B que les cinq pays riverains du pôle Nord se soient mis d'accord sur l'exploitation des alentours arctiques.  
C que l'exploitation durable des richesses minérales du pôle Nord soit techniquement impossible.  
D qu'une exploitation des richesses du pôle Nord ait des conséquences mondiales.

- « Or l'exploitation ... sait, militaires. » (regel 22-27)
- 1p 16 Worden in de rest van de tekst militaire consequenties van de exploitatie van de Noordpool beschreven?  
Zo nee, antwoord 'nee'.  
Zo ja, citeer de eerste twee woorden van de zin waarin je dat leest.
- « un développement sans contrôle » (ligne 31)
- 1p 17 Quel est l'ordre chronologique des différentes stades de ce développement tel qu'il est décrit au 2ème alinéa ?  
Mettez les numéros des différentes étapes dans l'ordre correct.
- 1 Les mers se réchauffent.
  - 2 Pendant l'été, la banquise perd sa blancheur.
  - 3 La chaleur ne peut plus être reflétée par la neige.
  - 4 Les glaces fondent plus vite.
- 1p 18 Selon le dernier alinéa, on pourrait exploiter le pôle Nord de deux manières différentes.  
Dans quelle phrase est-ce que l'auteur décrit les **deux** manières différentes ?
- A « Des mines ... en exploitation... » (lignes 48-51)
  - B « Au-delà ... banquise disparue. » (lignes 51-58)
  - C « Le 'passage ... de Panama. » (lignes 58-66)
  - D « Le Canada ... sera permanent. » (lignes 66-72)

## Tekst 6

---

- 1p 19 Quel aurait été le titre du texte ?
- A La prospérité est favorable à la santé
  - B L'effet salutaire de la solidarité
  - C Les bienfaits de la récession
  - D Les jeunes mènent une vie plus saine

## Tekst 7 « Reporter de guerre est un style de vie »

---

- 1p 20 Qu'est-ce qu'on apprend sur Anne Nivat dans l'introduction et au premier alinéa ?
- A Après avoir réalisé son rêve de devenir journaliste, elle s'est spécialisée dans les médias russes.
  - B Avant d'écrire sa thèse de doctorat, elle avait déjà fait des reportages sur la vie en Tchétchénie.
  - C Pour faire carrière dans le journalisme, elle s'était installée pendant quelque temps en Russie.
  - D Pour terminer sa thèse de doctorat, il lui fallait étudier la guerre en Tchétchénie.
- 1p 21 Qu'est-ce qui ressort du 2ème alinéa ?
- A Anne Nivat a couru de grands risques en Tchétchénie en tant que reporter de guerre.
  - B Anne Nivat croit que les reporters de guerre courent moins de risques en Afghanistan et en Irak qu'en Tchétchénie.
  - C Anne Nivat est très fière d'avoir pu jouer un rôle primordial en Afghanistan en tant que reporter de guerre.
  - D Anne Nivat regrette toujours qu'elle ait dû vivre sa première expérience comme reporter de guerre en Tchétchénie.
- 1p 22 Choisissez les mots qui manquent à la ligne 39.
- A m'angoisser
  - B m'attendrir
  - C me consoler
  - D me faire rire
  - E me rendre heureuse
- 1p 23 Choisissez le(s) mot(s) qui manque(nt) à la ligne 64.
- A Bien sûr,
  - B Bref,
  - C D'autant plus que
  - D Il en résulte que
- 1p 24 « Etre une ... ce métier ? » (regel 73-74)  
Beschrijft Anne Nivat in de vijfde alinea een situatie waarin ze tijdens haar beroepsuitoefening nadeel heeft ondervonden van haar vrouw-zijn?  
Zo nee, antwoord 'nee'.  
Zo ja, citeer de eerste twee woorden van de zin waaruit dat blijkt.

- 1p 25 « Pourquoi est-ce que ... des livres ? » (lignes 94-95)  
Comment peut-on résumer la réponse qu'Anne Nivat donne à cette question au 6ème alinéa ?  
C'est qu'elle veut
- A avoir la liberté d'écrire sur ce qu'elle a vécu en assistant aux conflits dans les pays en guerre.
  - B mieux comprendre elle-même la situation dans les pays en guerre où elle a fait des reportages pour la presse locale.
  - C rendre hommage aux locaux qu'elle a rencontrés alors qu'elle accomplissait son travail de correspondante de guerre.
  - D servir de façon optimale les lecteurs pour qui l'information dans la presse ne suffit pas.
- 1p 26 « Le plus ... de revenir. » (regel 115-116)  
Waarom ergert Anne Nivat zich **het meest** na terugkeer van een verblijf in een land dat in oorlog verkeert volgens de laatste alinea?

## Tekst 8 Les Restos du cœur toujours actuels

---

- 1p 27 « J'ai une petite idée comme ça (...) » (ligne 15)  
De quelle idée s'agit-il d'après le premier alinéa ?
- A D'associer l'aide de retraités de l'agroalimentaire pour combattre la famine en Ethiopie.
  - B De créer un centre de distribution de repas gratuits pour les Français qui en ont besoin.
  - C D'installer un répondeur dans une émission spéciale de radio pour que des Français en difficultés puissent s'exprimer.
  - D D'inviter le groupe Band Aid à donner des concerts de charité dans l'espoir de pouvoir envoyer de l'argent en Ethiopie.
- 1p 28 Choisissez le mot qui manque à la ligne 44.
- A d'ailleurs
  - B donc
  - C même
  - D pourtant

1p 29 Laquelle ou lesquelles des constatations suivantes est/sont en accord avec le 3ème alinéa ?

- 1 La plupart des gens qui profitent de l'aide des Restos du cœur souhaitent mener une vie normale.
- 2 Parmi les services proposés par les Restos du cœur, il y a toutes sortes d'activités culturelles.

- A La première.
- B La deuxième.
- C Les deux.
- D Aucune.

« L'illettrisme ... en France ? » (lignes 80-81)

1p 30 Comment peut-on résumer la réponse de Véronique Colucci à cette question ?

- A Bien des Français sont gênés dans la vie de tous les jours à cause de leur analphabétisme.
- B De plus en plus de jeunes Français échouent à l'école et ont des soucis financiers.
- C En France, on sous-estime le problème de l'analphabétisme parmi les Français autochtones.
- D L'illettrisme en France n'empêche pas certains gens de trouver du travail et de s'intégrer dans la société.

1p 31 Qu'est-ce qui est vrai selon le dernier alinéa ?

- A A cause de la crise économique, la subvention que les Restos du cœur reçoivent de l'Etat a diminué énormément.
- B Dans les années à venir, les Restos du cœur s'attendent à ce que le nombre de bénéficiaires diminue de 20%.
- C De plus en plus de bénévoles des Restos du cœur hésitent à continuer leur travail parce que les hommes politiques les exploitent.
- D Les Restos du cœur sont en quelque sorte un indicateur de la situation économique dans laquelle se trouve la société française.

## Tekst 9 Une source de richesse pour l'Europe

---

1p 32 Choisissez les mots qui manquent à la ligne 10.

- A à moins que
- B bien que
- C d'autant plus que
- D de sorte que

« Et ce n'est pas le seul paradoxe. » (regel 17)

1p 33 Van welke paradox is sprake in de tweede alinea?  
Noem beide elementen van die paradox.



- 1p **34** Qu'est-ce qui est vrai selon le 3ème alinéa ?
- A Les immigrés issus du Maghreb reçoivent plus souvent une allocation chômage que ceux issus du reste de l'Afrique.
  - B Les immigrés issus du Maghreb sont en général en meilleure santé que ceux issus du reste de l'Afrique.
  - C Les immigrés originaires de l'Afrique aident à diminuer les problèmes relatifs au vieillissement démographique en France.
  - D Les immigrés originaires de l'Afrique forment une menace pour la hauteur des allocations de retraite des Français.
- 2p **35** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de laatste alinea.
- 1 A l'avenir, des contrôles plus sévères aux frontières françaises auraient une influence positive sur l'économie en France.
  - 2 Les immigrés acceptent souvent des jobs que les Français refusent de faire.
  - 3 A long terme, la diminution du nombre d'immigrés pourrait entraîner une augmentation du travail au noir.
  - 4 Beaucoup de Français pensent que la crise économique est due à l'immigration clandestine.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

## **Tekst 10 L'image de la viande saigne**

---

- 1p **36** Citeer de eerste twee woorden van de zin waarin je leest wat mensen volgens de deskundigen zouden moeten doen om het probleem zoals beschreven in de tekst te kunnen verhelpen.

## **Tekst 11 Comment on chiffre la misère**

---

- 1p **37** Choisissez le mot qui manque à la ligne 15.
- A contredit
  - B dissimule
  - C illustre
  - D relativise

- 1p 38 Laquelle ou lesquelles des constatations suivantes est/sont vraie(s) d'après le 3ème alinéa ?
- 1 Les ONG sont obligées de présenter des chiffres pour que la communauté internationale donne de l'aide humanitaire.
  - 2 Chiffrer les catastrophes est devenu un travail de spécialistes en matière de méthodes de recherche.
- A La première.  
B La deuxième.  
C Les deux.  
D Aucune.
- 1p 39 Waarvoor worden de « macro-évaluations » van de Verenigde Naties volgens de vierde alinea gebruikt?  
Noem twee aspecten.
- 1p 40 Que peut-on déduire du 5ème alinéa ?
- A Les évaluations communiquées par les différents pays sont souvent déformées.
  - B Les subventions agricoles données à certains pays sont en général loin d'être suffisantes.
  - C Pas mal de régimes non démocratiques préfèrent cacher la misère dans leur pays.
- 1p 41 Op welk gevaar wijst Emmanuel Baron in de laatste alinea?

## Tekst 12 Qu'est-ce que vous voulez devenir ?

---

- « qui cherchent à se réorienter » (regel 9-10)
- 2p 42 Geef van elk van de onderstaande mogelijke oorzaken aan of deze wel of niet wordt genoemd in de eerste alinea.
- 1 Certains étudiants ont du mal à s'adapter au système universitaire parce que le lycée ne les y a pas bien préparés.
  - 2 Il arrive que les lycéens se sont formé une idée du contenu des études de leur choix qui ne correspond pas à la réalité.
  - 3 Pour bon nombre d'étudiants, le niveau des études universitaires est trop élevé.
  - 4 Il y a des jeunes qui se trouvent dans une crise d'identité au début de leurs études universitaires.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

- 1p 43 En quoi les jeunes d'aujourd'hui diffèrent-ils de ceux des générations précédentes d'après le 2ème alinéa ?  
Contrairement aux générations précédentes,
- A il faut que les jeunes d'aujourd'hui mettent plus de temps et d'énergie à s'orienter au métier qu'ils veulent exercer à l'avenir.
  - B il faut que les jeunes d'aujourd'hui prennent bien au sérieux les conseils de leurs parents quant à leur choix professionnel.
  - C les jeunes d'aujourd'hui n'échouent plus en si grand nombre en premier cycle universitaire.
  - D les jeunes d'aujourd'hui ont moins de problèmes quant à l'orientation professionnelle parce qu'il y a beaucoup de formations différentes.
- 1p 44 Que peut-on déduire du dernier alinéa ?
- A De plus en plus d'écoles et de formations ont assoupli leurs conditions d'admission.
  - B Les possibilités de faire une partie de ses études dans une université à l'étranger ont augmenté.
  - C Pour les étudiants qui ne sont pas à leur place, on crée de plus en plus de trajets alternatifs.
  - D Une réforme récente de l'université concerne la réalisation des études sur mesure.

---

**Bronvermelding**

*Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.*