

Examen VWO
2013

tijdvak 2
woensdag 19 juni
13.30 - 16.00 uur

Duits

Bij dit examen hoort een bijlage.

Dit examen bestaat uit 44 vragen.
Voor dit examen zijn maximaal 48 punten te behalen.
Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Geef niet meer antwoorden (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd. Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

Tekst 1 Massimiliano Ambrosio

- 1p 1 Welche Aussage entspricht dem Text?
Massimiliano Ambrosio geht wieder ins Gefängnis,
A weil er bewusst gegen Hausarrestregeln verstoßen hat.
B weil er dies selbst beantragt hat.
C weil er fälschlicherweise zu Hausarrest verurteilt worden war.

Tekst 2 So blöd wie der Mensch

- 1p 2 Welche Ergänzung passt in die Lücke?
A auf Schauspielerei hereinfliegen
B Notfälle nicht ernst nehmen
C schnell in Panik geraten

Tekst 3 Steht auf, wenn ihr eine Zukunft wollt

Lees bij de volgende opgave eerst de vraag voordat je de bijbehorende tekst raadpleegt.

- 1p 3 “Jugendproteste in Europa” (ondertitel)
Welk ongenoegen ligt aan **alle** Europese jongerenprotesten ten grondslag?
Citeer uit alinea 1-3 de eerste twee woorden van de zin waarin dit wordt uitgelegd.
- 1p 4 Worin unterscheiden sich „die Empörten“ (Zeile 18-19) von den „Banden in England“ (Zeile 26)?
A Die Empörten arbeiten international eng zusammen.
B Die Empörten machen ihre Ziele bekannt.
C Die Empörten schrecken nicht vor Gewalt zurück.
D Die Empörten sind untereinander hoffnungslos zerstritten.
- 1p 5 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 61?
A bedrohlichen
B öffentlichen
C privaten

- 1p 6 Welche Behauptung stimmt mit dem Inhalt des 5. Absatzes überein?
A Der heutige Generationskonflikt unterscheidet sich nicht von früheren.
B Die ältere Generation versteht die Proteste der Jugendlichen nicht.
C Die Jugend wirft der älteren Generation vor, sie benachteiligt zu haben.

“warum es ... in London” (regel 93-96)

- 3p 7 Waarom niet?
Noem **drie** redenen.

“Der stille politische Protest” (regel 117)

- 1p 8 Wat wordt hiermee concreet bedoeld?

- 1p 9 Was kann man aus dem 8. Absatz über die „Generation Praktikum“ (Zeile 130) schließen?
A Sie hat als einziger aktiver Widerstand gegen die etablierte Politik geleistet.
B Sie könnte unter Umständen gewalttätig werden.
C Sie macht sich um ihre Zukunft überhaupt keine Sorgen.

Tekst 4 Die neuen Reichen

- 1p 10 In welcher Beziehung stehen die Absätze 1, 2 und 3 zueinander?
A Behauptung – Begründung – Schlussfolgerung
B Behauptung – Einräumung – Beispiele
C Einleitung – Behauptung – Begründung
D Einleitung – Erläuterung – Einräumung

“Die Globalisierung ... bedrohliches Phänomen.” (regel 1-3)

- 1p 11 Welk positief gevolg verwacht de auteur volgens alinea 4 in dit verband wel?

- 1p 12 Welche Aussage(n) stimmt/stimmen mit dem 4. Absatz überein?
1 Die neuen Reichen stehen bei vielen Deutschen in zweifelhaftem Ruf.
2 Die neuen Reichen sind heutzutage ernst zu nehmende Konkurrenten in ehemals typisch westlichen Märkten.
A Keine von beiden.
B Nur 1.
C Nur 2.
D Beide.

- 1p 13 Welche Aussage stimmt mit dem 5. Absatz überein?
- A Der deutsche Arbeitsmarkt sollte sich für Arbeitnehmer aller Nationalitäten öffnen.
 - B Deutschland täte gut daran, auch in der nationalen Politik die Globalisierung zu berücksichtigen.
 - C Wenn Deutschland die Sozialpolitik weiter vernachlässigt, wird es auf Dauer zu hoher Arbeitslosigkeit kommen.
- 1p 14 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 72?
- A bedeutungslos
 - B beunruhigend
 - C erfrischend
- 1p 15 Welche der folgenden Gleichungen passt in die Lücke in Zeile 80?
- A Bildung = Wohlstand
 - B Geld = Macht
 - C Technik = Vorsprung
 - D Wohlstand = Demokratie

Tekst 5 Das Paradies muss warten

- „Deswegen klagt sie.“ (Zeile 10)
- 1p 16 Mit welcher Begründung?
- A Dem Antidiskriminierungsgesetz nach dürfe man sie nicht ablehnen, weil sie aus dem Osten Deutschlands komme.
 - B Dem Antidiskriminierungsgesetz nach dürften „Ossis“ bei Bewerbungen nicht vorgezogen werden.
 - C Dem Antidiskriminierungsgesetz nach seien Ossis anderen Volksstämmen gleichgestellt.
- 1p 17 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 21?
- A ästhetischen
 - B politischen
 - C religiösen
 - D sozialen
- „Letztere Formulierung ... genau anschauen.“ (Zeile 15-22)
- 1p 18 In welchem Ton sind diese Zeilen geschrieben?
- A optimistisch
 - B pessimistisch
 - C sachlich
 - D spöttisch

- 1p 19 Was kann man aus dem dritten Absatz in Bezug auf den „Paragrafen 3 des Grundgesetzes“ (Zeile 27) schließen?
- A Er müsste viel detaillierter verfasst werden.
 - B Er sollte aus dem Grundgesetz gestrichen werden.
 - C Man sollte ihn nicht mit allerhand Ergänzungen konkretisieren.
 - D Man sollte sich nicht zu leichtfertig auf ihn berufen.

Tekst 6 Ein Schnellschuss

- 1p 20 “Mal sehen ... Methode rechtfertigt.” (regel 16-17)
Wat is er twijfelachtig aan de methode?
- 1p 21 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 21?
- A Außerdem
 - B Stattdessen
 - C Trotzdem

Tekst 7 Es geht noch besser

- 1p 22 Welche Aussage stimmt mit dem 1. Absatz überein?
- A In Deutschland hat Schulausbildung einen höheren Stellenwert als in den USA.
 - B In Deutschland werden talentierte Einwandererkinder zunehmend von privaten Trägern finanziell gefördert.
 - C Immer mehr deutsche Schulen werden von privaten Sponsoren unterstützt.
 - D Manche Bundesländer haben die Förderung von talentierten Einwandererkindern nach amerikanischem Modell organisiert.
- 2p 23 Geef voor elk van de onderstaande beweringen aan of deze volgens de alinea's 2, 3 en 4 juist of onjuist is.
- 1 De ouders van START-leerlingen zijn vaak hoog opgeleid.
 - 2 De START-leerlingen behoren tot de meest kansarme groep scholieren.
 - 3 De ouders van START-leerlingen zijn weinig succesvol op de arbeidsmarkt in Duitsland.
 - 4 Het land van herkomst van de ouders is bepalend voor het succes van de kinderen.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'juist' of 'onjuist'.

- 1p 24 „Die Anerkennung ... Hürde dar.“ (Zeile 44-45)
Welche Worte deuten dasselbe an?
A „eine aussichtsreiche Bildungs- und Berufskarriere“ (Zeile 17-18)
B „hohes kulturelles Kapital“ (Zeile 22)
C „objektive Entwertung“ (Zeile 26-27)
D „niedrigem Bildungshintergrund“ (Zeile 30)
- 1p 25 Welche Überschrift würde zum 5. Absatz passen?
A Bildungsrückstände
B Bildungsspektrum
C Bildungswachstum
- 1p 26 Wie wichtig ist das Bildungsniveau der Eltern für die Bildungschancen der Einwandererkinder? (7. Absatz)
A Es ist weniger wichtig als für einheimische Kinder.
B Es ist etwa gleich wichtig wie für einheimische Kinder.
C Es ist wichtiger als für einheimische Kinder.
- 1p 27 „Liegt es ... selektiven Auswahlverfahren?“ (Zeile 56-57)
In welchem Sinne wird diese Frage beantwortet?
A Die Lehrer machen eher Schüler aus bildungshungrigen Familien auf die Stipendien aufmerksam.
B Eltern aus bildungsfernen Schichten zweifeln oft am Urteil der Lehrer über ihre Kinder.
C Lehrer geben motivierten Schülern aus bildungsfernen Familien gerne den Vorzug.
- 1p 28 „So brachte ... zu machen.“ (Zeile 65-71)
Diese Sätze sind in Bezug auf den vorhergehenden Satz
A ein Beweis.
B eine Relativierung.
C eine Schlussfolgerung.

Tekst 8 „Fratze des Justizstaats“

- 1p 29 Welk beginsel hebben de rechters volgens Sibylle Tönnies geschonden?
Het beginsel van
A gelijke behandeling.
B onpartijdigheid.
C scheiding der machten.

Tekst 9 Gibt es den Jammer-Ossi noch?

- 1p 30 Wat wordt van huidige Ossi's volgens de tekst vaak ten onrechte gedacht?

Tekst 10 Idee mit Zukunft

„Eine zwanzigjährige ... Sterben liegt.“ (Zeile 1-2)

- 1p 31 Was halten die Zweifler dem 1. Absatz nach für bewiesen?
- A An Mikrokrediten lässt sich nichts verdienen.
 - B Menschen wie Gajula Pravallika brauchen gar keine Mikrokredite.
 - C Mikrokredite bieten viel zu wenig finanziellen Spielraum.
 - D Mikrokredite stürzen arme Menschen nur ins Unglück.

Het begin van alinea 2 is weggelaten en verknipt. De weggelaten knipsels staan hieronder in een willekeurige volgorde.

- 1p 32 Wat is de juiste volgorde?
- 1 Im Gegenteil, der Gedanke des Ökonomen, für den er im Jahr 2006 den Nobelpreis erhielt, bleibt wegweisend:
 - 2 Ja, der Mikrokreditmarkt kämpft seit einigen Monaten mit ernst zu nehmenden Schwierigkeiten, ohne Zweifel.
 - 3 Nur: Die Probleme liegen nicht in Mohammed Yunus' Idee begründet.
- Noteer de cijfers van de knipsels in de juiste volgorde op je antwoordblad.

- 1p 33 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 14?
- A Ein Problem
 - B Eine Revolution
 - C Nichts Besonderes

- 1p 34 Welche Aussage stimmt mit dem 3. Absatz überein?
- A Der Staat sollte sich nicht in den Mikrokreditmarkt einmischen.
 - B Die Probleme auf dem Mikrokreditmarkt sind eine direkte Folge der Finanzkrise.
 - C Überall, wo Geschäfte abgewickelt werden, ist Überwachung notwendig.

- 1p 35 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 24?
- A gutgläubig
 - B hilfsbedürftig
 - C selbstständig
 - D vertrauenswürdig

- 1p 36 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 35?
A Begründung
B Folge
C Lösung
D Ursache
- „Aber es ... sich schlecht.“ (Zeile 42-43)
- 1p 37 Was macht der Verfasser mit diesen Worten deutlich?
A Das Streben nach Macht und Reichtum ist die Wurzel allen Übels.
B Die Wirklichkeit übertrifft manchmal jedes Vorstellungsvermögen.
C Fehlverhalten tut einer guten Idee keinen Abbruch.
- 1p 38 Wie äußert sich der Verfasser im letzten Absatz zu den Mikrokrediten?
A Ihre Erfolge in der Entwicklungshilfe lassen zu wünschen übrig.
B Ihre Erfolgsgeschichte ist noch nicht zu Ende.
C Man sollte sehr vorsichtig damit umgehen.
D Sie können den Banken aus der weltweiten Finanzkrise helfen.

Tekst 11 Großes Phlegma

- „Man stelle ... schreiben können.“ (Zeile 1-2)
- 1p 39 Was sollte man auf solch eine Meldung hin dem 1. Absatz nach erwarten?
A Die Politik würde sich vor der Verantwortung drücken.
B Kaum einer würde sie ernst nehmen.
C Regierung und Opposition würden übereinander herfallen.
D Sie würde eine breite öffentliche Diskussion auslösen.
- 1p 40 Vermeldt alinea 2 gegevens over mensen die helemaal niet kunnen lezen of schrijven?
Antwoord met ‘ja’ of ‘nee’. Indien je antwoord ‘ja’ is, citeer dan de eerste twee woorden van de zin waarin die gegevens staan.
- 1p 41 Bevat de tekst een aanwijzing, waarover de “Guttenberg-Affäre” (regel 22) ging?
Antwoord met ‘ja’ of ‘nee’. Indien je antwoord ‘ja’ is, citeer dan **de betreffende woorden**.
- 1p 42 Was geht aus dem 4. Absatz hervor?
A Das Problem des Analphabetismus wird in Deutschland stark übertrieben.
B In Deutschland bleiben viele Analphabeten dauerhaft arbeitslos.
C Unter FDP-Wählern gibt es kaum Analphabeten.

- 2p 43 Geef voor elk van de onderstaande beweringen aan of deze volgens alinea 5 en 6 juist of onjuist is.
- 1 Analfabeten hebben hun problemen grotendeels aan zichzelf te wijten.
 - 2 Analfabeten komen nauwelijks op voor hun eigen belangen.
 - 3 De bestrijding van analfabetisme is vooral de taak van de Bondsregering.
 - 4 De deelstaten doen nog minder tegen analfabetisme dan de Bondsregering.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'juist' of 'onjuist'.

Tekst 12 Zweierlei Maß für dieselbe Maß

- 1p 44 “Zweierlei Maß für dieselbe Maß” (titel)
Bevat de tekst een verklaring voor het verschil in prijs voor de “Maß” in Berlijn en München?
Antwoord met ‘ja’ of ‘nee’. Indien je antwoord ‘ja’ is, licht dan je antwoord toe.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.